



Vestvågøy kommune

“En skole for alle” 2022 – 2025 Utviklingsområder Fygle skole

Juni 2022



Innhold

Forord	3
Våre styringsdokumenter, og tema/utviklingsplanens plass	4
MÅL TEMAPLAN	4
Strategi temaplan.....	6
Fremtidsbilde og tegn på god praksis	7
Læringsmiljø og pedagogisk analyse	8
FREMTIDSBILDE FOR PEDAGOGISK ANALYSE	9
Skole/SFO	10
PAGEREF_Toc106606755 \h FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS - INKLUDERENDE SKOLEMILJØ	11
FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS – LÆREPLANVERKET FOR KUNNSKAPSLØFTET 2020 (LK-20)	12
FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS –KOMPETANSELØFTET FOR SPESIALPEDAGOGIKK OG INKLUDERENE PRAKSIS.	14
FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS – RAMMEPLAN FOR SFO	15

Forord

Fygle skole er en del av oppvekstsektoren hvor det arbeides med å fremme en felles praksis, derfor har vi tatt utgangspunkt i *Temaplan Oppvekst 2022-2025 Vestvågøy kommune*, og tilpasset den til vår egen fremtidsplan.

Hovedmålet vårt er at våre elever skal ha en opplevelse av Fygle skole som en god skole å gå på, hvor de trives på trinn, på tvers av trinn og på SFO. Elevene skal oppleve tilhørighet og at de blir inkludert i fellesskapet, både faglig og sosialt. Det å bygge gode vennskap og relasjoner til andre er viktige forutsetninger for vekst og læring.

Det er videre et mål at alle elevene skal oppleve læring og mestring ut fra sine forutsetninger. Elevene må få mulighet for optimal læring, og vi må ha forventning om læringsutbytte og læringsoppnåelse for alle elever. Derfor er samarbeidet med matematikk- og skrivesenteret ett viktig satsningsområde for skolen framover.

For å lykkes med dette er det også viktig med en tett og god dialog med foresatte. I den forbindelse jobber vi årlig med kvaliteten på foreldremøtene, utviklingsamtalene og den daglige kontakten med foresatte. Denne kontakten baseres på gjensidig tillit.

For å nå målene våre er det viktig at alle ansatte tar ansvar for alle elevene på skolen. Gjennom å utvikle vår praksis i profesjonsfaglige fellesskap, både internt og eksternt, er vi i en kontinuerlig forbedring av praksis.

Formålet med denne planen vil altså være å hjelpe oss på veien inn i framtiden, der vi ønsker å oppfylle målsetningene over. Planen vil også være til hjelp for å strukturere vårt utviklingsarbeid.

For å skape *rause og robuste unga*, må vi ha et genuint ønske om å fornye oss og skape *robuste og rause tjenester*.

Velkommen til vår framtidsplan!

Lykke til med arbeidet!

Ann-Eirin Brynjulvsen Hanne S. Lid Julie B. Stensen
Ledergruppen Fygle skole

Våre styringsdokumenter, og tema/utviklingsplanens plass.



MÅL TEMAPLAN

Kommunedelplan oppvekst 2020 – 2030 MÅL OG STRATEGIER

Mål 1: Barn og unge i Vestvågøy får god omsorg i familien

SLIK GJØR VI DET:

Ha gode foreldrestøttende tiltak til alle, og gi ekstra støtte til de med særlige behov

Systematisk og helhetlig arbeid mot vold og seksuelle overgrep mot barn og unge

Barneverntjenesten gir rask og riktig hjelp til barn og unge som trenger ekstra støtte

Mål 3: Barn og unge i Vestvågøy blir spurt, hørt og tatt på alvor

SLIK GJØR VI DET:

Vi skal gi barn og unge ferdigheter og språk for medbestemmelse og samfunnsdeltakelse
Vi skal skape gode kanaler for at barn og unge blir tatt på alvor og har mulighet til reell påvirkning når det gjelder den enkelte, men også i politikk og samfunnsliv
Vi skal systematisk spørre barn og unge om livet deres

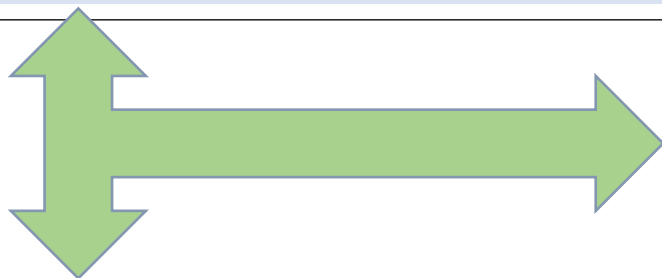
Mål 4: Barn og unge i Vestvågøy lærer, trives og opplever mestring i barnehage, på skole og i fritiden, er en god venn og har tro på framtida

SLIK GJØR VI DET:

Vi skal styrke inkludering og læringsutbytte i barnehage og skole
Alle skoler/SFO og barnehager i Vestvågøy jobber systematisk med å være «Helsefremmende skoler og barnehager»
Gi kunnskap om alle muligheter når det gjelder utdanning og yrkesvalg
Gi mulighet til allsidige og tilgjengelige fritidstilbud og møteplasser gjennom å stille offentlige bygg til disposisjon
Barn og unges engasjement for klima og miljø tas på alvor
STOLT LOFOTING.
Belyse og ha fokus på alt det gode som finnes her

Strategi temaplan

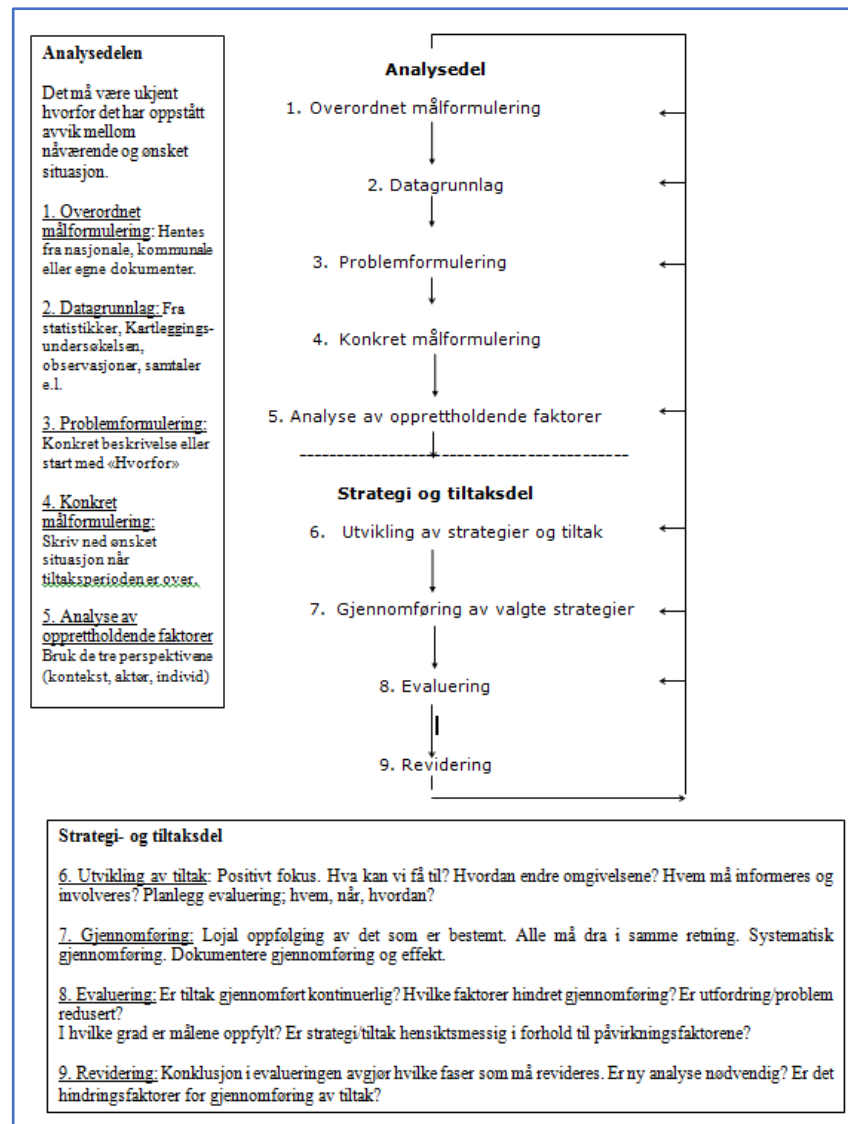
Utviklingsplanen for område Oppvekst i Vestvågøy kommune har som grunnleggende forventning at alle ledere og ansatte har kontinuerlig forbedring av praksis som strategi for å sikre god utvikling i alle ledd i henhold til de mål som er satt!



Å lede endring er å øve innflytelse på måter som leder et team/en avdeling, en barnehage/skole, enhet Utdanning/Oppvekst – fra en tilstand til en annen. Den andre tilstanden kan være bedre, verre eller tilsvarende den første.

Å lede forbedring er å øve innflytelse på måter som leder teamet/avdelingen, barnehagen/skolen/enheter og område Oppvekst til en bedre tilstand enn før!

Viviane Robinson (2018)



Fremtidsbilde og tegn på god praksis

Et fremtidsbilde inneholder tydelig formulerte “tegn på god praksis”. Det skal være mulig å svare ja eller nei på om disse “tegnene” finnes i deres praksis når man evaluerer den. Fremtidsbildet skildrer også den ønskede situasjonen ([UDIR 2017](#)).

FREMTIDSBILDE FOR VÅRE ENHETER

«Våre organisasjoner er bygget opp og konstruert slik at vi lykkes med kontinuerlig forbedring og utvikling av praksis»

TEGN TIL GOD PRAKSIS:

✓ Vi har et profesjonsfelleskap som arbeider med organisasjonen sine visjoner og mål gjennom pedagogisk analyse, der alle ansatte er forpliktet til deltakelse og innhold.

På Fygle skole arbeider vi med dette, og er forpliktet til å vise til dette i møte med andre enheter

På Fygle skole er alle pedagoger til stede på fellestid

✓ Vi har en gjennomarbeidet struktur med tydelige rutiner, roller og ansvarsområder som gir god flyt.

På Fygle skole har hver enkelt klasse utarbeidet skriftlige rutiner for dagen, og vi har tydelige vikarrutiner

På Fygle skole har vi samarbeidsmøter med fagarbeidere og faglærere en gang i uken

På Fygle skole har vi egne ansvarsområder i arbeidstidsavtalen

✓ Vi har godt samarbeid mellom enheter og god delingskultur der vi kjenner hverandres kompetanse og styrker.

På Fygle skole har vi faste møter med PPT og tverrfaglig team

På Fygle skole har vi faste møter med erfaringsdeling, der vi presenterer våre styrker

Læringsmiljø og pedagogisk analyse

Siden 2019 har oppvekst deltatt i satsningen Læringsmiljø og pedagogisk analyse (LP), med SePU, Senter for praksisrettet utdanningsforskning, ved Høgskolen i Innlandet.

Læringsmiljø og pedagogisk analyse er en strategi for systematisk, handlingsorientert og varig forbedringsarbeid i skole og barnehage.

De overordnede målsettingene i LP-strategien ses i lys av både føringene i Kunnskapsløftet 2020 og Stortingsmelding 6, samt målene i desentralisert ordning.

Vest-Lofoten har utviklet egne mål for sin kompetanseutvikling:

1. Utvikle barnehagenes og skolenes læringsmiljøer slik at alle barns sosiale og faglige læringsutbytte styrkes
2. Redusere omfanget av segregerende tiltak overfor barn og unge som har behov for særskilt tilrettelegging
3. Skape fellesskaper for læring som fremmer opplevd tilhørighet og reduserer mobbing

Den overordnede målsettingen i denne strategien er å realisere potensialet for læring og utvikling hos alle barn i barnehagen og elever i skoler og barnehager. Dette omfatter både læring i fag og læring innen sosiale ferdigheter, samt utvikling av positiv identitet og selvoppfatning.

Et overordnet prinsipp i LP-strategien er at arbeidet skal involvere alle ansatte, og at arbeidet gjennomføres som en kollektiv kompetanseutvikling. Kvaliteten på opplæringen skal styrkes gjennom å øke kompetansen hos pedagoger og andre ansatte på å analysere og identifisere problemområder innenfor sin praksis og følge opp med adekvate og forskningsbaserte tiltak.

FREMTIDSBILDE FOR PEDAGOGISK ANALYSE

«I våre organisasjoner kjenner alle ansatte til verktøyet og kan bidra i en pedagogisk analyse som strategi når vi støter på små eller store utfordringer, og når vi skal reflektere over egen/enhetens praksis.»

På Fygle skole tenker vi pedagogisk analyse i hverdagen

- ✓ Det settes av tid i alle ledd for å bruke strategien.
- ✓ Løsninger og tiltak vi iverksetter skal begrunnes faglig fra pålitelig og grundig forskning.

På Fygle skole vet alle ansatte hvor vi kan finne pålitelig og grundig forskning, både i bokhylla og på internett

På Fygle skole deler vi ny og relevant forskning vi finner med hverandre

- ✓ Vi bruker pedagogisk analyse i arbeidet med kartleggingsresultater.

På Fygle skole går hele kollegiet gjennom de nasjonale prøvene sammen, og bruker pedagogisk analyse for å finne årsaker og utbedre tiltak.

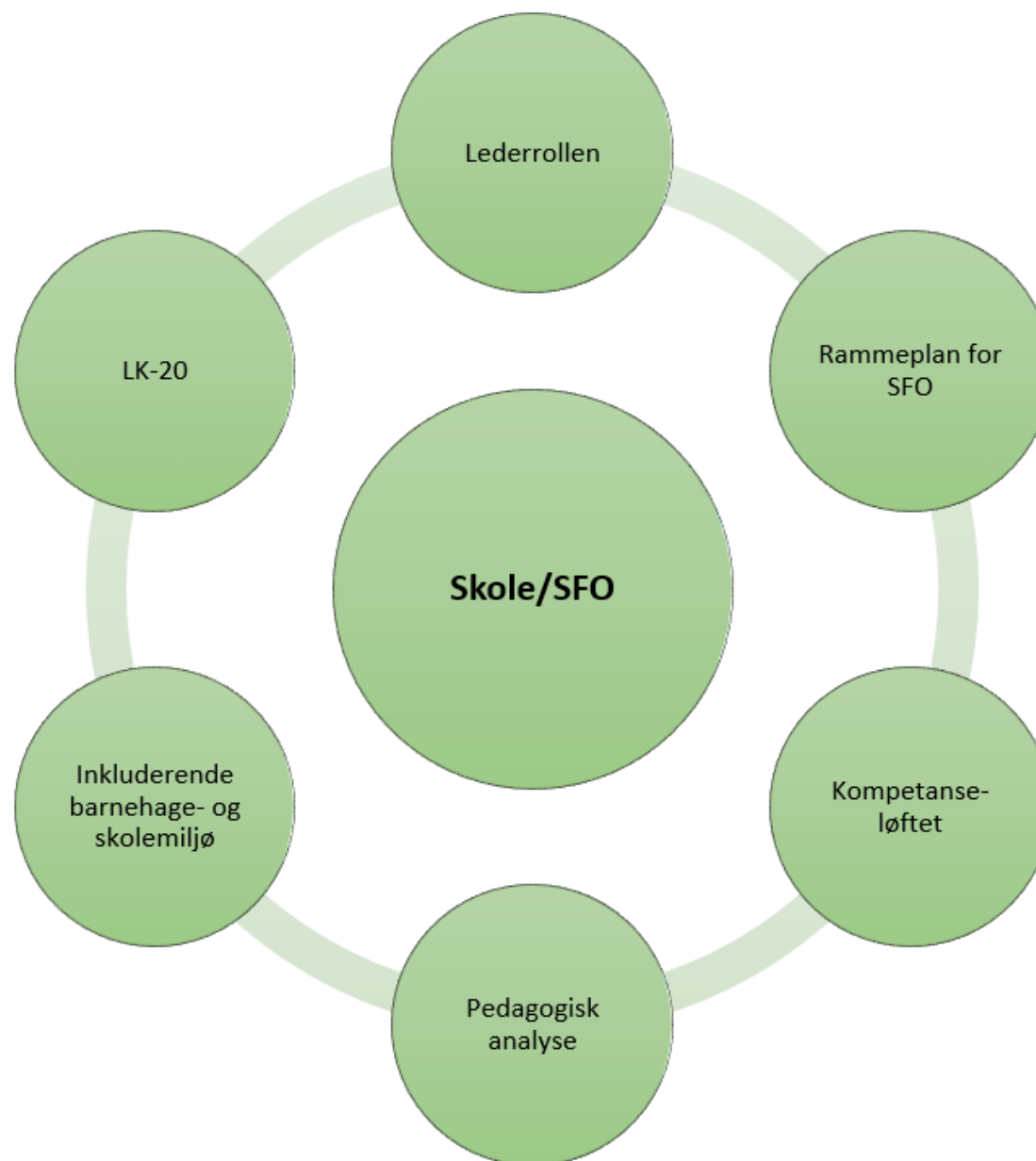
På Fygle skole tenker vi på de opprettholdende faktorene vi kan gjøre noe med

- ✓ I alle tverretatlige møter bruker vi pedagogisk analyse som verktøy.

På Fygle skole opplever vi at alle enheter kan like mye om pedagogisk analyse

På Fygle skole evaluerer vi tiltakene vi har gjort før vi har møte med andre enheter

Skole/SFO



FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS - INKLUDERENDE SKOLEMILJØ

I Vestvågøyskolen arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Vi har en kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling.

✓ I Vestvågøyskolen observerer ansatte observerer daglig samspillet mellom elever på skolen, og griper inn om de ser uregelmessigheter.
Alle barn er alles barn.

På Fygle skole har de ansatte inspeksjoner der vi møter og har ansvar for alle elever, er flinke til å gripe inn når vi ser uregelmessigheter, og informerer videre til kontaktlærere

På Fygle skole bruker vi tid på å dele informasjon om elevene som kan være viktig for vårt møte med dem

✓ I Vestvågøyskolen har vi en felles voksenstandard med voksne som ser sammenhenger mellom faglig og sosial utvikling som bidrar til en aktiv elevrolle.

Vi på Fygle jobber med felles voksenstandard (rutiner, temaplan, lese- og skriveplan++) gjennom LP-arbeidet noe som bidrar til en aktiv elevrolle

På Fygle skole er vi gode på å møte elevene ut fra deres forutsetninger

✓ I Vestvågøyskolen kan alle ansatte aktivitetsplikten i opplæringsloven §9a. med sine delplikter, og skolen har et godt system for hvordan dette vises i det daglige arbeidet.

På Fygle skole jobber vi forebyggende (inspeksjonsplan, foreldremøte, TL, temaplan) slik at alle opplever et trygt og godt skolemiljø

På Fygle skole vet vi hvor vi finner informasjon om aktivitetsplikten, og vi har gode rutiner dersom det dukker opp en 9a-sak

FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS – LÆREPLANVERKET FOR KUNNSKAPSLØFTET 2020 (LK-20)

I Vestvågøyskolen jobber alle ansatte etter intensjonene i LK-20. Alle har en grunnleggende forståelse for overordnet del, spesielt verdigrunnlaget. De ansatte har kompetanse om de grunnleggende begrepene i LK-20, og ser sammenhengen i planverket.

✓ I Vestvågøyskolen stiller vi godt forberedt til timer, har variert undervisning som er tilpasset den enkelte elev gjennom åpne oppgaver slik som LK-20 krever. Vi bruker varierte metoder, jobber tverrfaglig og underviser ut fra prinsippene i LK-20.

På Fygle skole har vi en tverrfaglig plan med delte dokumenter og undervisningsopplegg

På Fygle skole har vi en felles lese- og skriveplan som presenterer varierte arbeidsmetoder

På Fygle skole har vi engasjerte ansatte som er opptatt av å oppdatere egen praksis i tråd med nyere forskning for å gi elevene økt læringsutbytte i de grunnleggende ferdighetene.

På Fygle skole arbeider vi ukentlig med utforskende matematikk. Oppgavene skal planlegges ut fra følgende prinsipper

- **Matematikk som gir mening**
- **Kunnskap om elevene som lærende**
- **Likeverdig og deltagende tilgang**
- **Tydelige læringsmål for pedagogene**

På Fygle skole har vi en systematisk delingskultur.

På Fygle skole arbeider vi ukentlig med skriving på fagenes premisser.

✓ I Vestvågøyskolen har vi en felles voksenstandard med voksne som ser sammenhengen mellom faglig og sosial utvikling som bidrar til en aktiv elevrolle.

På Fygle skole er vi gode på å møte elevene ut fra deres forutsetninger

På Fygle skole har vi skrevet ut vår felles voksenstandard og hengt den opp på de ulike kontorene

✓ I Vestvågøyskolen bruker alle pedagoger prinsippene i UDIR sitt planleggingsverktøy når de skal planlegge undervisningen, med spesielt fokus på prinsippene for vurdering.

På Fygle skole bruker vi varierte metoder for vurdering for læring hver dag

På Fygle skole synliggjør vi årsplaner i alle fag

FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS –KOMPETANSELØFTET FOR SPESIALPEDAGOGIKK OG INKLUDERENE PRAKSIS.

I Vestvågøyskolen opplever elevene å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud, både faglig og sosialt.

Elevene våre opplever seg anerkjent og verdsatt i hverdagen. De får likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger.

✓ I Vestvågøyskolen brukes resultatet av kartlegginger aktivt til planlegging av undervisning og tilpasset opplæring

På Fygle skole bruker vi *relevante* kartleggingsprøver som hjelper oss i det videre arbeidet

På Fygle skole har vi rutiner for systematisk oppfølging av elever ut fra kartleggingsresultater

✓ I Vestvågøyskolen legger de ansatte til rette for, gjennom faglig og sosial tilpasning, at alle elever får muligheten til å oppleve tilhørighet i en klasse.

På Fygle skole jobber vi med klassemiljø og åpenhet i alle klassetrinn

På Fygle skole følger vi en plan for tverrfaglige tema som styrker elevene sin evne til livsmestring og tilhørighet i klassen

På Fygle skole fremhever vi elevenes sterke sider, både faglig og sosialt

✓ I Vestvågøyskolen settes det av tid til at ansatte skal samarbeide om, og se sammenheng mellom det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet elevene får.

På Fygle skole settes det av tid på teamene til å drøfte spesialpedagogiske tiltak og opplegg

På Fygle skole settes det av nok tid til samarbeid mellom pedagoger, spesialpedagoger og fagarbeidere

På Fygle skole organiserer vi opplæringa slik at alle elevene kan være i klasserommet mest mulig, uansett forutsetninger

FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS – RAMMEPLAN FOR SFO

SFO i Vestvågøyskolen skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulike alder med ulike funksjonsnivå og interesser. SFO i vestvågøyskolen skal gi barna omsorg og tilsyn.

✓ Ansatte i Vestvågøy - SFO gjennomfører en gang i måneden møter med barna der de kommer med innspill til aktivitetsplanen, og gir tilbakemelding til de voksne om sin hverdag på SFO.

På Fygle SFO gir vi barna rom til å komme med forslag til aktivitetsplanen, under måltidet.

✓ I Vestvågøy-SFO utarbeides årsplan med utgangspunkt i Rammeplan for SFO. Den har sammenheng i skolens årsplan.

På Fygle SFO utarbeider vi årsplan sammen, vi ser på skolens årshjul og årsplan og planlegger ut ifra det.

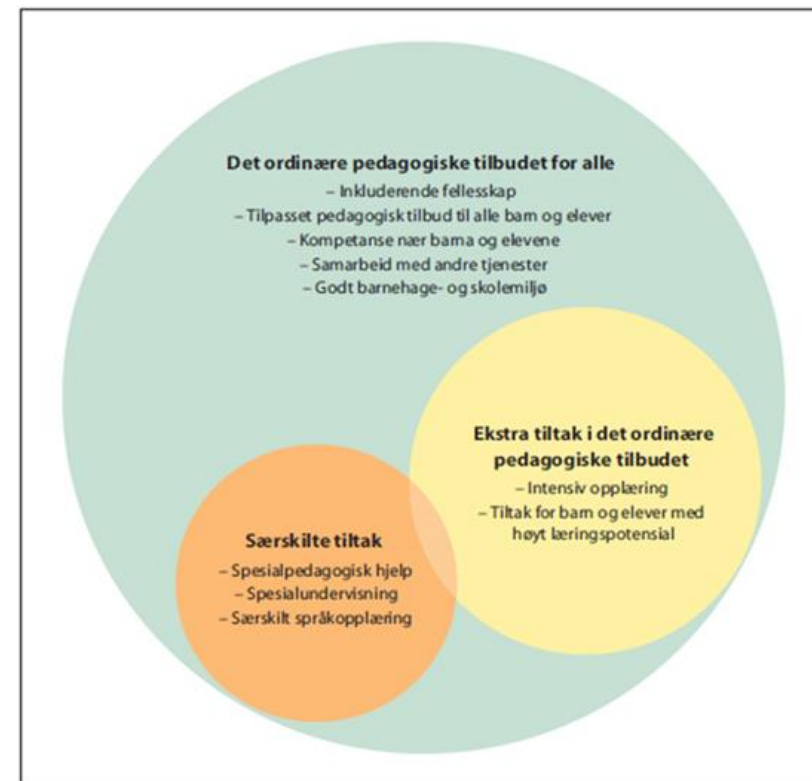
✓ I Vestvågøy-SFO legger personalet til rette for, og er tydelig bevisst på, lekens verdi. Aktiviteten i SFO skal ha tydelig barneperspektiv, og personalet er gode rollemodeller.

- **På Fygle SFO er vi aktive voksne som tar del i aktivitet med elevene.**

- **Elevene kommer med forslag til lek/aktivitet**

Elevene har hver dag "valg", de velger mellom ett vist antall aktiviteter

"dagens aktiviteter/valg" skal inneholde noe for enhver smak; fysisk akt., rolig akt, håndarbeid.



✓ I Vestvågøy-SFO ha vi trygge voksne som viser omsorg, er inkluderende og gir rom for det enkeltes barns egenverdi, gjennom å være til stede og engasjert i de ulike aktivitetene.

På Fygle SFO er vi aktive voksne som er “på gulvet” sammen med elevene.